Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.01. 01, УП. 02.01, УП.03.01)

для специальности среднего профессионального образования «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Год набора 2023

Тамбов 2025

Разработчик ФОС дисциплины
Милованова Н.Ю. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова


к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС учебной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «26» августа 2025 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики УП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; УП.02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; УП.03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики.

По результатам прохождения учебной практики (УП 01.01)

Обучающийся должен:

Знать:

- способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок);
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения.

Иметь практический опыт:

- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения
- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

По результатам прохождения учебной практики (УП 02.01)

Обучающийся должен:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;

- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

уметь:

- применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Иметь практический опыт:

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).

По результатам прохождения учебной практики (УП 03.01)

Обучающийся должен:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;

- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду

в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

1.3. Перечень компетенций, формируемых учебной практикой.

В результате прохождения учебной практики **(УП 01.01)** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате прохождения учебной практики **(УП 02.01)** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате прохождения учебной практики **(УП 03.01)** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Качество ответов на вопросы зачета по учебной практике	Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
Качество выполнения работ по учебной практике	Уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельное выполнение работ и самоконтроль за выполнением действием; работы выполняются в соответствии с требованиями технической и технологической документации, а также с учетом ученических норм времени; соблюдение требований безопасности труда	Неточное выполнение приемов работ; отсутствие самоконтроля; невыполнение ученических норм времени и нарушение требований безопасности труда
Качество оформления и защиты отчета	Задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимых требований. Отчет оформлен с соблюдением правил и требований. На вопросы при защите отчета даны правильные и точные ответы	Задания выполнены не в достаточном объеме. Отчет оформлен с отступлениями от требований. На вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
УП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		Зачет

1.	Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений. Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.
2.	Охрана жизни и здоровья детей. Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса. Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения. Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
3.	Специфика организации педагогической работы с детьми с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
УП.02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		Зачет

1.	Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
2.	Охрана жизни и здоровья детей. Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса. Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения. Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
3.	Специфика организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Образовательные потребности детей дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий.
УП.03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		Зачет

1.	Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с ОВЗ Различные типы образовательных учреждений, для детей с ОВЗ, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
2.	Охрана жизни и здоровья детей с ОВЗ. Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса. Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с ОВЗ. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с ОВЗ в организованных формах обучения. Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с ОВЗ.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3.Проверка индивидуальных заданий.
3.	Наблюдение за организацией педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста Особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения УП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Составление индивидуального плана практики.
2. Анализ особенностей учреждения:
- материально-техническая база;
- качественная характеристика педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении.
4. Хронометраж режимных процессов.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

6. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

7. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

8. Оснащение педагогического процесса.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

9. Уточнить и проанализировать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

11. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

В ходе прохождения УП.02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Составление индивидуального плана практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения).

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

5. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

6. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении.

7. Хронометраж режимных процессов.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

8. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования:

- материально-техническую база;
- качественная характеристика педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

9. Организация различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения).

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

10. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.

11. Подготовка мероприятий, разработка конспектов занятий.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

12. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

13. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.

14. Оснащение педагогического процесса.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

15. Подготовка мероприятий, конспектов занятий.

16. Оснащение педагогического процесса.

В ходе прохождения УП.03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Составление индивидуального плана практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения).

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

5. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

6. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении.

7. Хронометраж режимных процессов.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

8. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования:

- материально-техническую база;
- качественная характеристика педагогических кадров учреждения;
- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

9. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

10. Организация различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения).

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

11. Организация различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения).

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Анализ различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

13. Разработка конспектов занятий.

ПК 3.6. Проводить занятия.

14. Разработка конспектов и проведение занятий.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

15. Требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

16. Анализ деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведенных занятий.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

17. Подготовка мероприятий, конспектов занятий.

18. Оснащение педагогического процесса.

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны.
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний.
4. Бубен малый.
5. Барабан.
6. Дудка.
7. Тамбурин большой.
8. Тамбурин малый.
9. Ксилофон – альт диатонический.
10. Ксилофон 12 тонов.
11. Металлофон – альт диатонический.
12. Металлофон 12 тонов.
13. Балалайка-прима.
14. Гитара детская.
15. Куклы-неваляшки.
16. Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.).
17. Игрушки-инструменты с фиксированным звуком – органчики, шарманки;
18. Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан.
19. Набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.).
20. Атрибуты к музыкальным подвижным играм.
21. Интерактивная доска.
22. Дидактический материал для обследования.
23. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
24. Игра «Рассказываем сказку».
25. Игра «Гуляем по лесу».
26. Игра «Запахи и звуки».
27. Игра «Вкус и запах».
28. Игра «Снежки».
29. Игра «Загадки».
30. Игра «Экран».
31. Игра «Видеоскоп».
32. Игра «Опиши предмет».
33. Игра «Запомни картинки».
34. Игра «Какой игрушки не хватает?»
35. Игра «Пересказ по кругу».
36. Игра «Обезьянка».
37. Игра в слова.
38. Игра «Запоминаем вместе».
39. Игра «Вспомни пару».
40. Игра «Пары картинок».
41. Игра «Слушай и исполняй».
42. Игра «День рождение куклы».
43. Игра «Пара слов».
44. Игра «Магазин»

45. Игра «Раз, два, три – говори!»
46. Игра »Поставь пальчик»
47. Игра «Прятки с игрушками»
48. Игра «Отзовись, не зевай!»
50. Игра «Найди ошибку»
51. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
52. Игра «Слушаем и хлопаем»
53. Игра «Что появилось?»
54. Игра «По порядку»
55. Игра «Белое-чёрное»
56. Игра «Вспомни и нарисуй»
57. Игра «Вещи вокруг нас»
58. Игра «Составление предложений»
59. Игра «Поиск общего»
60. Игра «Исключение лишнего слова»
61. Игра «Поиск аналогов»
62. Игра «Поиск «противоположных» предметов»
63. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
64. Игра « Поиск соединительных звеньев»
65. Игра «Способы использования предмета»
66. Игра «Формулирование определений»
67. Игра «Перечислить возможные причины»
68. Игра «Сократить рассказ»
69. Игра «Закончи слово»
70. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
71. Игра «Найди лишнее слово»
72. Игра «Назови слово»
73. Игра «Как это можно использовать»
74. Игра «Бывает – не бывает»
75. Игра «Угадай по описанию»
76. Игра «Кто кем будет»
77. Игра «Что внутри?»
78. Игра «Отвечай быстро»
79. Игра «Придумай название»
80. Игра «Фантастический образ»
81. Игра «Волшебники»
82. Игра «Неоконченные рассказы»
83. Игра «Пантомима»
84. Игра «Внутренний мультфильм»
85. Игра «Нарисуй настроение»
86. Игра «На что это похоже?»
87. Игра «Сказка наоборот»
88. Игра «Необычные кляксы»
89. Игра «Удивительная ладонь»
90. Игра «Незаконченные рисунки»
91. Игра «Нарисуй лица»
92. Игра «Если бы я писал книгу»
93. Игра «Узнай предмет»
94. Игра «Собери пирамидку»
95. Игра «Найди игрушку»
96. Игра «Составь картинку»
97. Игра «Белый лист»

98. Игра «Узнай предмет»
99. Игра «Найди такой же предмет»
100. Игра «Цвета»
101. Игра «Кто наблюдательнее»
102. Игра «Расскажи о животных»
103. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение практики.

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. https://urait.ru/book/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-515712

2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 285 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-517227

3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2023; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-531317

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 224 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-517621

5. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476765

6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 262 с. URL: https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-515175

Дополнительные источники:

1. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ISBN 978-5-4475-4647-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

2. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437147

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433298

4. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437311

5. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2 – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441517.

6. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. ISBN 978-5-9676-0248-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru

2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.

3. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru

4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.

2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.

3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год.

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год.

5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.

6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год.

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год.

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год.

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

Официальные издания:

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год.

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).